


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГО-
СУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет - «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра - «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФВМиБ, профессор
 Т.Т. Тарчоков

«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки- **36.04.02 Зоотехния**

Направленность(профиль) - **Производство и переработка продукции
мелкого рогатого скота**

Квалификация выпускника - **магистр**

Курс **1 (1)**

Семестр **1 (1)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

Нальчик - 2025 г.

Рабочая программа учебной практики Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы:

д.б.н., профессор



О.О. Гетоков

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза», протокол № 10 от «22» мая 2025 г.

Зав. кафедрой, к.вет.н., доцент



К.К. Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология», протокол № 5 от «23» мая 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор



Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Вид, тип, способы и формы проведения

Вид практики - учебная.

Тип практики - научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения научно-исследовательской работы (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1 Цели и задачи учебной практики научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы).

Целью учебной практики является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, изучение научно-исследовательской работы, получение магистрантами первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

Основными задачами учебной практики являются:

-использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;

- проводить научные исследования по отдельным разделам(этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы;

- анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты;

-методика и методология постановки научных опытов в животноводстве

-анализ фундаментальных и прикладных качеств продукции;

-разработка планов и программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовка отдельных исполнителей;

2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-------------------------	---------------------------------	---	--

ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-2 _{ОПК-4} Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.	<p>Знать: в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий</p> <p>Владеть: в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий</p>
ПК-3	Способен проводить научные исследования по отдельным разделам(этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы	ИД-3 _{ПК-3} Демонстрирует навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	<p>Знать: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области</p> <p>Уметь: владеть навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области</p>
ПК-9	Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	ИД-1 _{ПК-9} Оценивает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, знает правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях.	<p>Знать: показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях</p> <p>Уметь: оценивать показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, использовать правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях.</p> <p>Владеть: методами оценки показателей эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях.</p>

3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» учебного плана подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность(профиль) - Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота.

Для обучающихся очной и заочной форм обучения учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на 1 курсе, в 1 учебном семестре.

4. Объем практики

Объем и продолжительность учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 3 зачетных единиц (108 академических часа, 2 недели).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения учебной практики обучающийся занимается методикой и методологией постановки научных опытов в животноводстве для проведения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), на базе выбранного предприятия. Совместно с научным руководителем формулирует тему исследования, разрабатывает план, формулирует цель и задачи, схему исследования, самостоятельно изучает литературные источники по теме исследования, определяет первоначальную гипотезу, разрабатывает методику исследования, принимает непосредственное участие в постановке и проведении экспериментов, обработке и систематизации опытных данных, формулировании выводов и предложений производству.

5.2 Вид работ и содержание учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/ п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Само- стоя- тель- ная работа обучаю щегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		кон- суль- тация руко- води- теля прак- тики от уни- вер- сите- та	инди- виду- альные кон- суль- тации с руко- води- телем прак- тики от пред- при- ятия	сбор и анализ дан- ных, вы- полне- ние инди- виду- ально- го за- дания		
1. Подготовительный этап						
1.	Установочная лекция	-	-			Получение индивиду- альных заданий; пере- чень планируемых ре-

						зультатов при прохождении практики
2.	Инструктаж по технике безопасности	1	1			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
3.	Знакомство с планом-графиком прохождения практики в рамках технологической работы	1	1	2		Проверка выполнения этапа. Изучение содержания практики
2. Производственный этап						
4.	Сбор информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований	1	1	2	4	Проверка посещаемости. Устный опрос закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении экспериментального этапа. Работа с литературными источниками и нормативными документами по теме исследования. Представление собранных материалов руководителям практики. Проверка индивидуальных заданий.
5.	Оценка актуальности выбора основного направления исследования. Уточнение предварительно намеченной методики обработки данных; сбор и обработка детальной информации об объекте исследования. Подготовка плана содержания выпускной квалификационной работы.	1	1	2	4	
3. Аналитический этап						
6.	Формирование базы аналитических данных	1	1	2	10	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
7.	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	1	1	2	10	
8.	Завершение обработки и анализа собранной информации, формулировка и обоснование выводов и предложений.	1	1	4	10	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
9	Интерпретация полученных результатов.	1	1	2	10	Проверка индивидуальных заданий.
4. Заключительный этап						
10	Формулирование	1	1	2	10	Устный опрос-

	предложений и рекомендаций по учебной практике					закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
11	Подготовка отчета по учебной практике Представление собранных материалов руководителю практики.	1	1	2	10	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по учебной практике.
Итого-108		10	10	20	68	

6. Форма отчетности по практике

По окончании учебной практики обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью и письменный отчет по практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Работа по составлению отчета проводится магистром систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

1.Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

2.Содержание;

3. Введение;

Введение представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования

4. Практическая часть

Основная часть работы может быть структурирована на следующие разделы:

1. Теоретические основы научных подходов изучения избранной темы исследования (оценка и структурирование мнений ученых и специалистов)

2. Постановка исследуемой проблемы на основе сформированного авторского представления (индивидуальное задание).

3. Выбор и обоснование методологического подхода и методов исследования проблемы с целью ее решения. Рабочий график (план) по учебной практике (преддипломная) позволит конкретизировать разделы отчета в соответствии с тематикой, целью и задачами выпускной квалификационной работы.

В тексте введения должны быть отражены следующие части: - актуальность выбранной темы (краткое обоснование причины выбора данной темы); -цель и задачи исследования (конечный итог работы, определение оптимальных путей решения задач в процессе подготовки работы). Задачи исследования представляют:

- собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы по достижению основной цели);

- объект и предмет исследования (объект изучения – это явление, на которое направлена исследовательская деятельность субъекта.

Предмет изучения – это планируемые к исследованию конкретные свойства объекта;

- методологическая основа исследования (например, изучение и анализ научной литературы, изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики, моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование, аналитическая группировка данных,

графическое изображение, горизонтальный и вертикальный анализ финансовой отчетности, методы абсолютных, относительный и средних величин, методы корреляционно-регрессионного, факторного анализа и др.

В конце введения желательно раскрыть структуру работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения. В основных разделах отчета следует выполнить теоретико-методологический обзор, относящийся к тематике выпускной квалификационной работы.

Необходимо охарактеризовать основные понятия и категории, используемые в ходе исследования, особенности мнений ученых, принадлежащих к различным научным школам, представить авторскую позицию. Не менее важно показать целесообразность избранного методологического подхода к изучению и совокупности применимых для решения исследовательских задач методов.

5. Заключение:

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета. (1-2 листа);

6. Список литературы

Следует проанализировать данные, используя отечественные и зарубежные источники информации о социально-экономических явлениях и процессах, в свете изучения тематики выпускной квалификационной работы. В заключение текста отчета нужно показать положительные стороны и недостатки процесса осуществления учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Список использованной литературы должен содержать перечень литературных источников, использованных при выполнении работы.

7). Приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу студента с указанием особенностей организации экономической деятельности в организации и разработанными практическими рекомендациями по выявленным недостаткам. Объем отчета не должен превышать 20-25 страниц печатного текста, формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5.

Отчет брошюруется в папку.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам учебной практики является зачет. По окончании учебной практики представляется отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося, который подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана факультета. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии. Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ПК-3	Способен проводить научные исследования по отдельным разделам(этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы

ПК-9	Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты
------	--

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-4, ПК-3, ПК-9 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-4	Б1.О.01 Методология и методика научного исследования	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	3
	Б1.О.06 Технологический аудит в животноводстве	
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3	Б1.О.01 Методология и методика научного исследования	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
	ФТД.01 Технология производства, переработки и товароведения продукции козоводства	
	ФТД.02 Яководство	2
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-9	Б1.О.07 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	3
	Б2.О.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-4-Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
2.	ПК-3- Способен проводить научные исследования по отдельным разделам(этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет
3.	ПК-9 - Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	Текущий контроль: Собеседование, тест, Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа Промежуточный контроль: отчет

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения технологической практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2 ОПК-4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (1 этап)	Знать: в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Не знает в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Частично знает в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Знает достаточно в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Знает на высоком уровне в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
	Уметь: в профессиональной деятельности	Не обладает в профессиональной деятельности	Частично обладает умениями в профессиональной деятельности	Умеет в профессиональной деятельности методы	Умеет применять в профессиональной деятельности

	сти методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	ной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	тельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
	Владеть навыками: в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Не владеет навыками в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Не в полной мере владеет в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Владеет в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Владеет на высоком уровне в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
ИД-3 _{ПК-3} Демонстрирует навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области (1 этап)	Знать: навыки планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Не знает навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Частично знает навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Знает достаточно навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Знает на высоком уровне навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области
	Уметь: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Не обладает навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Частично обладает умениями навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Умеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Умеет применять навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области
	Владеть навыками:	Не владеет навыками	Не в полной мере владеет	Владеет навыками пла-	Владеет на высоком

	ми: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	нирования и реализации научных исследований в профессиональной области	уровне навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области
ИД-1 _{ПК-9} Оценивает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, знает правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях (1 этап)	Знать: показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях	Не знает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях	Частично знает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях.	Знает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях.	На высоком уровне знает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях.
	Уметь: оценивать показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, использовать правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях	Не умеет оценивать показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, использовать правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях.	Частично умеет оценивать показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, использовать правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях.	Умеет оценивать показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, использовать правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях.	На высоком уровне умеет оценивать показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, использовать правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях.
	Владеть: методами оценки показателей эффективности	Не владеет методами оценки показателей эффективности	Не в полной мере владеет методами оценки показателей	Владеет методами оценки показателей эффективности	На высоком уровне владеет методами оценки показателей эффективности

	тивности работы отрасли и их взаимосвязь, правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях.	работы отрасли и их взаимосвязь, правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях.	эффективность и работы отрасли и их взаимосвязь, правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях.	и работы отрасли и их взаимосвязь, правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях.	эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, правила ведения первичной документации и подготовки отчета о производственных испытаниях.
--	---	--	--	--	--

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень (зачтено)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень (зачтено)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень (зачтено)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

	Минимальный уровень (не зачтено)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вообще.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
--	----------------------------------	---	---

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по учебной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты заполняется аттестационный лист по практике (приложение 4).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения технологической практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{ОПК-5}, ИД-2_{ПК-1}, ИД-1_{ПК-2}, ИД-2_{ПК-3}, ИД-1_{ПК-7} в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по технологической практике:

1. Надёжность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идёт по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения учебной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
2. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.
3. Сравнительная характеристика социологического и исторического познания.
4. Социологический и исторический подходы. Методологические принципы.

5. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Программа.
6. Описание социальных факторов и интерпретация (объяснение) социальных фактов.
7. Социальный закон как основа для объяснения и формирования выводов. Законы социологические и исторические.
8. Использование результатов исследования.
9. Кризис рубежа XIX - XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений. «Философия жизни» В. Дильтея. Неокантианство.
10. Феноменология. Неогегельянство и структурализм как методологические подходы.
11. Методологические подходы М. Вебера и .
12. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
13. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
14. Индукция и ее виды. Дедукция.
15. Аналогия и моделирование.
16. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
17. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
18. Анализ документов как метод исследования.
19. Метод экспертной оценки.
20. Опрос и его виды.
21. Наблюдение как метод исследования.
22. Метод эксперимента в социологическом исследовании.
23. Методы социометрии.
24. Измерение социальных установок.
25. Выбор методики сбора данных,
26. Этапы и структура процесса социологического исследования.
27. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
28. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
29. Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.
30. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
31. Виды исследовательских стратегий.
32. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.
33. Первичный контроль и подготовка к обработке массива собранных эмпирических данных.
34. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.
35. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
36. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
37. Статистическая традиция в развитии социологического опроса.
38. Психологическая традиция в развитии социологического опроса.
39. Соотношение статистической и психологической традиций в современной практике социологических опросов.
40. Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе: концепции вопроса и его функции.
41. Психологические требования к формулировке вопроса.
42. Композиция вопросника и построение блока вопросов.
43. Возможности апробации вопросника: априорный анализ, пробные (пилотажные) исследования, апостериорный анализ. Понятия внутренней и внешней валидности.
44. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
45. Телефонный опрос: методические и организационные особенности.
46. Виды опросов по месту проведения, их познавательные возможности и ограничения, организационно-методические особенности.

47. Неформализованные виды интервью: нарративное, биографическое, клиническое, свободное.
48. Соотношение критериев оперативности, экономичности и достоверности социологической информации в различных видах опроса.
49. Виды документальных источников и основания их классификации.
50. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
51. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
52. Формализованный анализ документов (контент-анализ). Предпосылки метода и его развитие.
53. Подготовка инструментария для контент-анализа, обучение кодировщиков и контроль качества их работы.
54. Специфика метода наблюдения в социологии.
55. Виды наблюдения: основания классификации
56. Контроль достоверности результатов наблюдения.
57. Специфика эксперимента в социологии.
58. Типы экспериментов: основания классификации.
59. Основные этапы становления и развития науки в России.
60. Познание: понятие, формы и виды.
61. Понятия метода и методологии научных исследований.
62. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
63. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
64. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
65. Научные факты и их роль в научном исследовании.
66. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
67. Понятие и содержание уровней научного исследования.
68. Общая типология методов научного исследования.
69. Методы сбора и обобщения научной информации.
70. Философские и общенаучные методы научного исследования.
71. Частные и специальные методы научного исследования
72. Документационные источники научной информации и их анализ.
73. Общелогические методы.
74. Методы эмпирического и теоретического исследования.
75. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
76. Структура и основные элементы научного социологического исследования.
77. Этапы и структура процесса социологического исследования.
78. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
79. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
80. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
81. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации,
82. Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
83. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
84. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
85. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
86. Фазы опроса и виды вопросов по методическим функциям.
87. Виды документальных источников и основания их классификации.
88. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.

89. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
90. Формализованный анализ документов (контент-анализ).
91. Специфика метода наблюдения. Виды наблюдения: основания классификации.
92. Контроль достоверности результатов наблюдения. Специфика эксперимента в социологии.
93. Типы экспериментов: основания классификации.
94. Методические эксперименты по обоснованию методических решений.
95. Правовые основы организации управления в сфере научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации.
96. Организация научно-исследовательской работы в России.
97. Организация и методология научно-исследовательской работы магистрантов.
98. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы.
99. Система органов государственного управления в области науки и образования.
100. Российская академия наук (РАН): правовой статус, структура и организация деятельности.
101. Понятие науки и научных исследований. Классификация наук.
102. Гражданско-правовой договор о проведении научных исследований и опытно-конструкторских работ (НИОКР).
103. Правовой статус Высшей аттестационной комиссии (ВАК АН) в системе органов управления наукой и научными исследованиями,
104. Диссертационные советы: правовой статус и организация деятельности.
105. Общие требования к оформлению и опубликованию научных исследований.
106. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
107. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров за рубежом.
108. Ученые степени и ученые звания: виды, правовые основы установления и порядок присвоения.

7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по практике

Тестовые задания:

К общелогическим методам и приемам познания не относится:

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- + : эксперимент

Замысел исследования – это...

- + : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- + : гносеологическую и трансформационную

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная

- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- + : фронтальная, селективная и ассимиляционная

Главными целями научной политики в системе образования являются:

- + : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- : местный бюджет
- : федеральный бюджет
- + : внебюджетные средства

Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- + : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок

В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- : федеральным целевым программам
- + : программам Министерства образования России
- : программам других министерств
- : региональным программам

В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- : высокий
- : средний
- + : незначителен

Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- + : все перечисленные определения

Экономический эффект определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР
- + : прикладным НИР и научным разработкам

В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- + : всем перечисленным инструментам

Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да
- + : нет

В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- + : со второй половины XX.

В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности
- + : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- + : в период античности
- : в Новое время
- : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

_____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- + : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности
- : в Новое время
- + : с середины XIXв.
- : со второй половины XX.

Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- + : научное направление
- : научная теория
- : научная концепция
- : научный эксперимент

Основу любой науки составляет...

- + : терминология, профессиональная лексика
- : обычный разговорный язык

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- + : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- + : Дедукция

Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт
- + : наука
- : философия
- : естествознание

Функцией науки в обществе является...

- : создание грамотного, «умного» общества
- : построение эффективной работы социума
- + : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- : создание базы для дальнейших научных исследований

Наука как форма общественного сознания возникла в...

- + : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- : Новое время

Наука как социальный институт возникла в...

- : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- + : Новое время

Наука как система подготовки кадров существует с...

- : 16 века
- : 17 века
- + : середины 19 века
- : середины 18 века

Науки о природе называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- + : естественные науки

Науки об обществе называются...

- + : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- : общественные науки

- + : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- + : технические науки
- : естественные науки

Физика, механика, химия, биология относятся к...

- : общественным наукам
- : философским наукам
- : техническим наукам
- + : естественным наукам

Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- : прикладные науки
- + : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- + : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование

Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- + : бессистемность
- : доказательность

Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- + : бездоказательность

Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
- + : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- + : подготовительном
- : втором
- : исследовательском
- : заключительном

Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : втором
- : исследовательском
- + : подготовительном
- : заключительном

Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- + : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном

Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- + : исследовательском (втором)
- : заключительном

Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : заключительном
- + : исследовательском (втором)

Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : исследовательском (втором)
- + : заключительном (третьем)

Проблема научного исследования – это...

- + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Объект научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- + : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Предмет научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- + : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

Тема научного исследования должна быть...

- : с размытой формулировкой
- + : точно сформулированной
- : сформулирована в конце исследования

- : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать

Цель научного исследования – это...

+ : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : источник информации, необходимой для исследования

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Тема научного исследования – это...

+ : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : источник информации, необходимой для исследования

- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Гипотеза научного исследования – это...

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

+ : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

- : источник информации, необходимой для исследования

Рабочая гипотеза – это...

- : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

+ : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Метод научного исследования – это...

- : система последовательных действий, модель исследования

- : предварительные обобщения и выводы

- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

+ : способ исследования, способ деятельности

Методика научного исследования – это...

+ : система последовательных действий, модель исследования

- : предварительные обобщения и выводы

- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

- : способ исследования, способ деятельности

_____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- : гипотеза

+ : метод

- : цели

- : задачи

Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

- : общенаучным

- : частнонаучным

- : междисциплинарным

+ : философским

Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

- : общенаучным

+ : частнонаучным

- : междисциплинарным

- : философским

Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- : общекультурным
- : общелогическим
- + : эмпирическим
- : теоретическим

Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- + : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- : наблюдение
- + : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- : наблюдение
- : эксперимент
- + : сравнение
- : теоретизация

Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- + : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Обобщение как общелогический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- + : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Анализ как общелогический метод исследования – это...

- + : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Синтез как общелогический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

+ : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Индукция как общелогический метод исследования – это...

+ : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Дедукция как общелогический метод исследования – это...

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

+ : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Системный подход в научном исследовании – это...

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

+ : совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- : синтез

+ : системный подход

- : метод индукции

- : метод дедукции

Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

- : синтез

- : системный подход

- : метод индукции

+ : метод дедукции

Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

- : синтез

- : системный подход

+ : метод индукции

- : метод дедукции

Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

+ : синтез

- : системный подход

- : метод индукции

- : метод дедукции

Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

- : синтез

- + : анализ
- : метод индукции
- : метод дедукции

Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

- : синтез
- : анализ
- + : обобщение
- : абстрагирование

Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

- : синтез
- : анализ
- : обобщение
- + : абстрагирование

Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

- : общенаучным
- : частнонаучным
- + : социологическим
- : философским

При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- + : метод опроса
- : анализ документов
- : социологический эксперимент
- : моделирование

При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

- : метод опроса
- : анализ документов
- + : социологический эксперимент
- : моделирование

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.

2. Справедливость - разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» - воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.
- В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 5)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

Основная:

- 1.Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокого. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255 С.
- 2.Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - М. : Издательство Юрайт, 2019. -160 С.
3. Камлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие/ В.И. Камлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Камлацкий// Феникс,2014.-204С.

Дополнительная:

- 4.Афанасьев В.Г. Социальная информация и управление обществом. – М.: Политиздат, 1975. – 408 С.
- 5.Горелов С. В. Основы научных исследований [Электронный учебник] / С.В. Горелов. - Директ-Медиа, 2016. - 534 С.Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
 - **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
 - **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
- Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2.Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru .
Википедия – поисковая система.	wikipedia.org
База данных по общей цитологии	www.gabrich.com
Проблемы современной цитологии и гистологии	MedFsh.ru

12.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 303, 301, 312) для проведения занятий лекционного типа в со-	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники (мо-

		ответствии с перечнем аудиторного фонда	нитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр), наглядные пособия
2.	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
		Профильное предприятие	
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (другой) формы обучения

Направление подготовки

36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль)- **Производство и переработка
продукции мелкого рогатого скота**

Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:

Должность Ф.И.О.

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся(ая)___курса направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) - Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота успешно прошел учебную практику научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в объеме 216/ 6 часов/з.ед. (4 недели) с «__»____20__года по «__»____20__года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ОПК-4- Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов			
ПК-3- Способен проводить научные исследования по отдельным разделам(этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы			
ПК-9- Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты			

Руководитель практики от университета

(подпись)_____
(Ф.И.О.)